

## INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### História

maio de 2017

Prova 19 | 2017

---

### 3.º Ciclo do Ensino Básico (Despacho normativo n.º 1-A/2017 de 10 de Fevereiro)

---

O presente documento divulga informação relativa à prova final do 3º Ciclo da disciplina de História, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

#### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova global de História tem por referência o Programa de História em vigor para o 3.º Ciclo. A prova integra itens/questões relativos aos conteúdos e capacidades/aptidões de 7.º, 8.º e 9.º ano adiante apresentados.

A) conteúdos

#### **A herança do Mediterrâneo Antigo**

##### **O mundo helénico**

1. Conhecer e compreender o processo de formação e afirmação das cidades-estado gregas (séculos VIII a IV a. C.).
3. Comparar a organização política da Polis ateniense com a da Polis espartana.
4. Caracterizar o modelo de democracia ateniense do século V a. C. no seu pioneirismo e nos seus limites.
5. Explicar as clivagens no modo como Atenas e Esparta encaravam a educação e o papel da mulher na sociedade.

#### **A formação da cristandade e a expansão islâmica**

##### **O mundo muçulmano em expansão**

1. Conhecer e compreender a formação do reino de Portugal num contexto de reconquista cristã
2. Conhecer os documentos que formalizaram o reino de Portugal.

#### **Expansão e mudança nos séculos XV e XVI**

##### **O expansionismo europeu**

1. Conhecer e compreender o pioneirismo português no processo de expansão europeu

#### **Da Revolução agrícola à Revolução Industrial**

##### **Revoluções e Estados liberais conservadores**

1. Conhecer e compreender a Revolução Francesa

#### **A Europa e o mundo no limiar do século XX**

##### **As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do após guerra**

1. Conhecer as transformações geopolíticas decorrentes da 1.ª Grande Guerra

#### **Da Grande Depressão à 2ª Guerra mundial**

### **Crise, ditaduras e democracia na década de 30**

1. Conhecer e compreender a Grande Depressão dos anos 30 e o seu impacto social
2. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do (s) fascismo (s) nas décadas de 20 e 30
3. Conhecer e compreender a emergência e consolidação do Estado Novo em Portugal

### **As conferências de Bretton Woods e São Francisco**

#### **A procura de uma paz duradoura: a ONU**

2. Conhecer como se fez o planeamento económico e político do pós-2ª guerra mundial.
4. Conhecer os princípios, objetivos e modo de funcionamento da ONU.
7. Conhecer e compreender a ação da ONU.
8. Conhecer e compreender a eficácia, as fragilidades e as limitações da ONU.

### **B) Capacidades/aptidões e conhecimentos**

- Utilizar a metodologia específica da História, nomeadamente:
  - Interpretar fontes de natureza diversa (texto, imagens, gráficos, mapas, diagramas)
  - Selecionar e identificar informação explícita e implícita das fontes;
  - Formular hipóteses de interpretação de factos históricos;
  - Utilizar conceitos e generalizações, em particular da área das ciências sociais, na compreensão de situações históricas.
- Desenvolver sínteses escritas a partir da informação recolhida, com correção linguística e aplicando o vocabulário específico da disciplina.
- Desenvolver a noção de evolução;
- Desenvolver as noções de condicionalismo e de causalidade;
- Desenvolver o conceito multiplicidade temporal;
- Desenvolver a noção de relativismo cultural.

### **CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

A prova apresenta quatro grupos de itens. Os itens/grupos têm como suporte uma ou mais fontes, cuja análise é exigida. Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa. A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte:

| <b>TIPOLOGIA DE ITENS</b>  | <b>NÚMERO DE ITENS</b> | <b>COTAÇÃO POR ITEM (EM PONTOS)</b> |
|--|------------------------|-------------------------------------|
| <b>Itens de seleção:</b><br>Escolha múltipla; associação/correspondência; ordenação. | 7                      | 2 a 7                               |
| <b>Itens de construção:</b><br>Resposta curta; resposta restrita; resposta extensa.  | 9                      | 2 a 20                              |

### **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número prevista na grelha de classificação.

#### **Itens de seleção** **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

#### **Associação/Completamento**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

#### **Itens de construção**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

| <b>NÍVEIS</b> | <b>DESCRITORES</b>   |
|---------------|--|
| <b>2</b>      | Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| <b>1</b>      | Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.             |

**NOTA:** Esta matriz segue as orientações para a elaboração de matrizes das Provas de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo e do Ensino Secundário.

#### **MATERIAL**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Papel e folha de resposta a distribuir pela Escola.

Não é permitido o uso de corretor.

#### **DURAÇÃO**

A prova tem a duração de 90 minutos.

Coordenador da Equipa

---

Coordenador do Departamento

---